Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
KENNEDY	EDUARDO UMAÑA LUNA
Colegio	
EEP - 30 EDUARDO UMAÑA LUNA IED EEP - 30 BELLAVISTA IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Johan Sebastián Sandoval Martinez - Formador FTJ Carlos Efren Amortegui Ramirez - Formador FTJ José David Osorio Castro - Gestor FTJ Carolain Gutiérrez Zambrano- Enlace Comunitario TDJ Luisa Fernanda Laguna León- Gestora OCE - SED
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	José David Osorio Castro - Gestor FTJ Luisa Fernanda Laguna León - Gestora OCE - SED
Revisó TdJ	Karena Lorena Martinez Acevedo Coordinacion Territorial TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, desarrollada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Fundación Tiempo de Juego, tiene como propósito promover entornos educativos protectores y seguros, que fortalezcan la convivencia escolar y aporten al bienestar integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esta estrategia se articula al programa Escuelas con Emociones, que reconoce la importancia de la salud mental, la construcción de ciudadanía y la formación socioemocional como componentes esenciales para una educación de calidad.

En el caso del entorno Eduardo Umaña Luna, conformado por los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED, se priorizó un trabajo comunitario y territorial que permite articular a diferentes actores sociales e institucionales para la transformación positiva del entorno. Entre las acciones

principales se destaca la realización de reuniones de articulación con lideresas de la zona de Bellavista y con la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, así como el acompañamiento de la Subred Suroccidente en procesos de salud y bienestar. Estos espacios de concertación posibilitaron la identificación de necesidades del territorio y la construcción colectiva de iniciativas para el fortalecimiento del entorno escolar.

Los procesos desarrollados han contribuido a potenciar factores protectores como la organización comunitaria, la participación ciudadana y la corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar, los cuales se reflejan en un mayor sentido de pertenencia hacia los colegios y en la disposición de la comunidad para trabajar en conjunto frente a problemáticas comunes. Esto ha generado un impacto directo en la convivencia escolar, al promover relaciones de confianza y cooperación entre instituciones educativas, familias y comunidad.

Un aprendizaje clave durante la implementación ha sido que la construcción de entornos protectores requiere no solo de intervenciones físicas o puntuales, sino de un trabajo sostenido de articulación comunitaria e interinstitucional. En este proceso, la participación activa de las lideresas y organizaciones locales ha demostrado ser un motor fundamental para garantizar la sostenibilidad de las acciones y avanzar hacia la transformación del territorio como un espacio de cuidado, seguridad y vida comunitaria.

Nombre Iniciativa

“Desde la raíz, comunidad que transforma y teje lazos”

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover procesos comunitarios de cuidado del entorno que integren sostenibilidad ambiental, actividad física y el intercambio de saberes colectivos, orientados al fortalecimiento del bienestar, la identidad y la participación territorial de los niños, niñas y adolescentes

Objetivos específicos

- Fomentar prácticas y procesos que impulsen la sostenibilidad ambiental y el cuidado responsable de los recursos naturales en el territorio, promoviendo una cultura de respeto y protección del entorno.
- Impulsar la participación activa de la comunidad en actividades físicas y deportivas que fortalezcan las relaciones sociales, promuevan la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como un camino para mejorar la calidad de vida y el bienestar colectivo en el entorno.
- Promover espacios de intercambio intergeneracional de saberes, reconociendo en las personas adultas mayores y en los niños, niñas y jóvenes sus conocimientos y experiencias, con el fin de fortalecer el vínculo con el territorio y enriquecer colectivamente las formas de

aprendizaje y construcción de memoria comunitaria

Descripción del proceso de formulación

Durante el primer semestre de 2025, se avanzó en la formulación de la estrategia de intervención en el entorno Eduardo Umaña Luna, conformado por los colegios Eduardo Umaña Luna IED y Bellavista IED. El proceso se desarrolló a partir de un ejercicio participativo desde su etapa inicial, mediante reuniones de articulación con lideresas de la zona de Bellavista, la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, La Fundación Samaritanos, familias de la comunidad educativa y el acompañamiento de la Subred Suroccidente. Estos espacios permitieron identificar factores de riesgo y protectores presentes en el territorio, así como reconocer la importancia de fortalecer los lazos comunitarios alrededor de los colegios.

La formulación participativa se apoyó en encuentros de diálogo y en ejercicios de diagnóstico comunitario, en los que se recogieron las percepciones y experiencias de las familias, estudiantes, docentes y líderes barriales. Gracias a esta metodología, fue posible priorizar acciones orientadas a la mejora de la convivencia, el fortalecimiento de la organización comunitaria, la protección del medio ambiente y la construcción de un entorno más seguro y protector para los estudiantes. s

Entre los principales cambios proyectados en el entorno se encuentra la consolidación de una red comunitaria de apoyo a los colegios, integrada por lideresas locales, la JAC de Almendros y representantes de colectivos, que buscan promover la corresponsabilidad en el cuidado del espacio escolar y su entorno inmediato. Asimismo, se proyecta el desarrollo de actividades comunitarias y culturales que permitan visibilizar las capacidades locales, generar espacios de encuentro y fortalecer la apropiación territorial como base para la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Durante el ejercicio de caracterización del entorno se identificaron diversos factores de riesgo que afectan a la comunidad educativa. Entre ellos se encuentran problemáticas asociadas a la seguridad, como la presencia de ciudadanos en condición de calle, quienes utilizan espacios cercanos a los colegios como zonas de permanencia, lo que genera percepción de inseguridad en estudiantes y familias. Asimismo, se identificó la presencia de bandas delincuenciales que han ejercido control en algunos sectores, aumentando los riesgos de hurto y violencia en el espacio público. A esto se suma la proliferación del comercio informal, que genera aglomeración en andenes y vías, limitando la movilidad peatonal y aumentando los riesgos de accidentalidad. De igual manera, las bodegas de reciclaje ubicadas en zonas aledañas han generado problemáticas ambientales y de convivencia, debido a la acumulación de residuos, la presencia de vectores y el deterioro del entorno inmediato.

De manera complementaria, se reconocieron factores protectores relevantes, como la organización comunitaria a través de la Junta de Acción Comunal del barrio Almendros, el liderazgo activo de mujeres de la comunidad, y la articulación con la Subred Suroccidente, que aporta en procesos de salud y bienestar. Igualmente, el interés de las familias y de la comunidad educativa por fortalecer el cuidado del entorno y promover prácticas responsables de manejo de residuos se constituye como una fortaleza clave, especialmente para avanzar hacia acciones de sostenibilidad ambiental.

Estos hallazgos orientaron la formulación del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), priorizando acciones dirigidas a la apropiación comunitaria de los espacios, la construcción de confianza entre actores locales y la generación de actividades culturales, comunitarias y ambientales que fortalezcan la convivencia y el cuidado sostenible del entorno. La participación activa de la escuela, las familias y la comunidad garantiza que las acciones respondan a necesidades reales y que se consoliden como procesos sostenibles en el tiempo. pr

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**UN CAMINO CON HISTORIA Y VIDA**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** *Acumulación de residuos, contaminación ambiental y deterioro del espacio público y excrementos de mascotas que generan riesgos sanitarios.*	**Factor Protector** *Presencia institucional en el entorno, dispuesta a trabajar para mejorar las condiciones ambientales, la gestión de residuos y la sensibilización comunitaria sobre el cuidado del espacio público.*
Actividades de Formación	Las actividades ambientales dirigidas a los niños, niñas y adolescentes buscan sensibilizarlos sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje, mediante charlas participativas, ejercicios creativos y la elaboración de una obra artística colectiva con materiales reutilizados. A través de estas acciones se fortalecerá la habilidad socioemocional de la conciencia social, fomentando la capacidad de reconocer el impacto de las propias acciones en el entorno y en los demás, así como el compromiso con el cuidado de la naturaleza.	

	Hasta el momento se han realizado formaciones en las que se ha dialogado sobre los efectos de la contaminación en la salud y en el medio ambiente, resaltando la necesidad de transformar hábitos cotidianos hacia prácticas sostenibles. Asimismo, se llevarán a cabo intercambios intergeneracionales entre niños, adultos y adultos mayores de la comunidad, promoviendo el diálogo de saberes y la construcción colectiva de prácticas ambientales responsables. En este marco, se intervendrá la huerta de la fundación como un espacio pedagógico y comunitario, articulando la memoria, la experiencia y la innovación en torno al cuidado de la tierra y la producción responsable de alimentos. Durante las sesiones se promueven valores como la cohesión grupal, el trabajo en equipo y la conciencia ecológica, reforzando principios de la economía circular y vinculando el arte con el propósito comunitario.
Evidencia y actas:	ACTAS Y EVIDENCIAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN 2 Actas **ACTIVIDADES DE FORMACIÓN** Fotos
Inicio 01 agosto 2025 **Final** día mes año	**Lugar**: Fundación Amigos Samaritanos - Fundación Sembrando Sabiduría - Colegio Bellavista IED, Colegio Eduardo Umaña Luna IED

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
CEn las dos formaciones realizadas con los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Hermanos Samaritanos se abordaron los temas de los efectos de la contaminación en la salud y en el medio ambiente. A través de charlas participativas, ejercicios pedagógicos y lúdicos, los niños y niñas asistentes reflexionaron sobre la relación entre sus hábitos cotidianos, la calidad del aire, el manejo de residuos y las consecuencias que estos generan en su bienestar y en el entorno natural.	Las sesiones permitieron fortalecer la habilidad socioemocional de la conciencia social, ya que los participantes reconocieron cómo sus acciones individuales y colectivas impactan en la salud de las personas y en el medio ambiente. Se logró que los niños y niñas comprendieran la importancia de transformar prácticas diarias hacia hábitos más responsables y sostenibles, despertando mayor interés y compromiso en el cuidado del entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**“Juegolimpiadas” intergeneracionales**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Presencia de dinámicas de venta y consumo de SPA, así como de grupos delincuenciales, que afectan la seguridad y ponen en riesgo a la comunidad del entorno.**	**Presencia activa de colectivos comunitarios, organizaciones sociales, comunidad vecinal y educativa que promueven el uso positivo del espacio público, ofreciendo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes alternativas de participación cultural, artística y recreativa.**
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:		
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**:	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

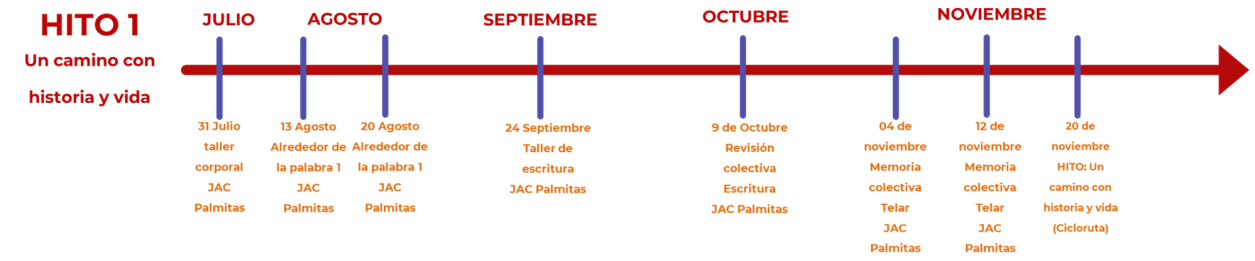
Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Línea del tiempo PICME

Categoría: Desarrollo sostenible y cuidado del recurso



Línea del tiempo PICME

Categoría: Estímulo de la actividad física y la recreación



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Subred Suroccidente	Entornos Saludables		Equipo comunitario	Acompañamiento en formaciones desarrolladas en el entorno
			Equipo comunitario	

DEJANDO HUELLA

En esta sección se describen los retos, aprendizajes y reflexiones más significativas del proceso, abordados de manera general, crítica y estratégica. Se destacan las principales dificultades enfrentadas, los conocimientos adquiridos y los análisis clave que permiten identificar oportunidades de mejora y fortalecer futuras intervenciones, promoviendo un enfoque integral y de mejora continua.

Retos y dificultades

Entre las principales dificultades identificadas se encuentran la presencia de bandas delincuenciales, los problemas ambientales asociados a residuos y bodegas de reciclaje, y el comercio informal que genera tensiones en el espacio público. A estos factores se suma un aspecto operativo: debido a que los colegios cuentan con una agenda académica y cultural ocupada después de mitad de año, coordinar las actividades de formación y encuentro dentro de las instituciones ha sido más complejo. No obstante, la voluntad y disposición de las directivas ha permitido ajustar horarios y metodologías para garantizar su participación.

A futuro, uno de los asuntos pendientes es fortalecer los canales de comunicación y concertación entre actores, de modo que se optimicen las acciones conjuntas y se promueva la corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar y comunitario.

Aprendizajes y reflexiones

Qué funciona y qué no funciona en el entorno en todos los niveles: articulación, operación, horarios, espacios a priorizar, cuáles son los actores (comunitarios y entidades) que más contribuyen a la iniciativa, entre otras. Por ejemplo:

Qué funciona:

La estrategia ha mostrado buenos resultados en la medida en que involucra a diversos actores comunitarios e institucionales desde la fase de diagnóstico. El trabajo conjunto con lideresas barriales, la Junta de Acción Comunal y la Subred Suroccidente ha sido clave para identificar necesidades, gestionar recursos y generar confianza. La participación de las directivas escolares ha permitido abrir espacios para el desarrollo de actividades a pesar de las limitaciones de tiempo, lo que refleja una buena disposición para articular esfuerzos. Se priorizan espacios conocidos y cercanos a los colegios, como salones comunales y zonas verdes, que garantizan seguridad y accesibilidad. También han funcionado bien las acciones que combinan cultura, deporte y medio ambiente, ya que motivan a estudiantes y familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno.

Qué no funciona:

Se evidencian retos en la articulación con algunas entidades, especialmente por cambios frecuentes de personal o dificultades para garantizar continuidad en las acciones. Los horarios escolares extensos y las agendas académicas cargadas, sobre todo después de mitad de año, dificultan la programación de formaciones y actividades, lo que obliga a hacer ajustes permanentes. Además, hay espacios del entorno que siguen siendo percibidos como inseguros o poco adecuados para la permanencia, debido a la presencia de comercio informal, residuos y problemáticas asociadas a bandas delincuenciales. Finalmente, aún es necesario fortalecer la coordinación interinstitucional para que los esfuerzos no dependan solo de la voluntad comunitaria y de las directivas de los colegios.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Carpeta fotos de entrega de materiales	EVIDENCIA ENTREGA DE MATERIALES